



PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA



Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar

2019/2021

Almeirim, janeiro de 2020

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ALMEIRIM

www.ae-almeirim.pt

Contextualização

O Agrupamento de Escolas de Almeirim contempla a sua oferta formativa desde o pré-escolar até ao final do ensino secundário, num total de aproximadamente 2300 alunos; é composto por dez edifícios escolares localizados na freguesia de Almeirim – sete edifícios e na freguesia de Benfica do Ribatejo – três edifícios.

O PNPSE implementado no biénio 2016/2018 teve uma ação direta no 1.º e 2.º ciclos dando resposta às fragilidades nos resultados e na taxa de transição/aprovação dos alunos. Ao nível do 1.º ciclo, os índices de sucesso no 2.º ano de escolaridade apresentavam-se como os mais baixos, no conjunto dos quatro anos deste ciclo. Ao nível do 2.º ciclo, os dados do sucesso global também apresentavam algumas fragilidades. O Plano apresentou como objetivo estratégico a melhoria dos resultados escolares, a nível global e nas disciplinas de Português e Matemática. As metas de sucesso traçadas para o AE Almeirim foram a melhoria dos resultados escolares em 2% para o 1.º ciclo e 3% para o 2.º ciclo, tal como indicado nas figuras 1 e 2:

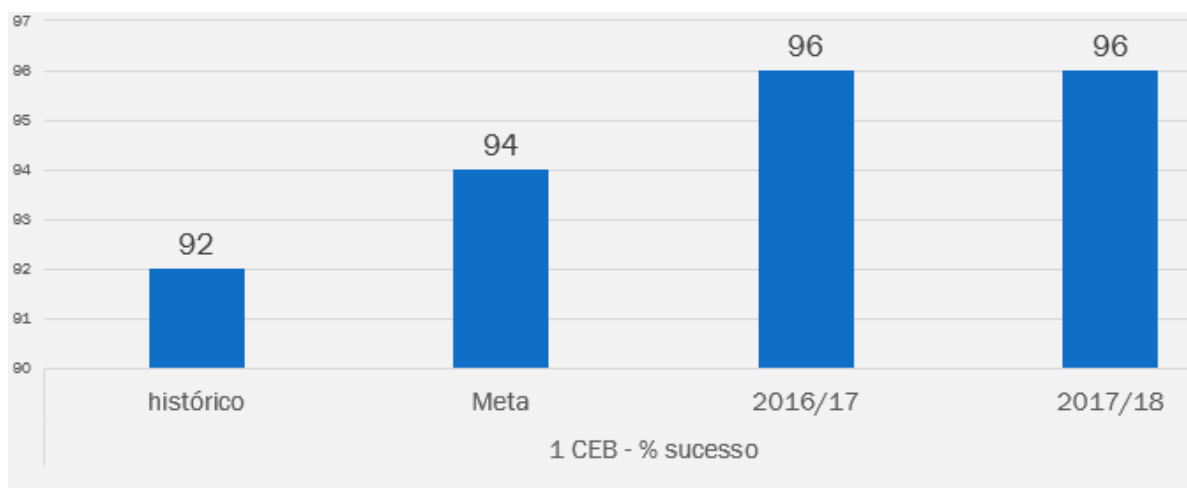


Figura 1 - Metas de sucesso 1 CEB; In: Plano de Ação Estratégica-Matriz modelo/Estatística do AEA

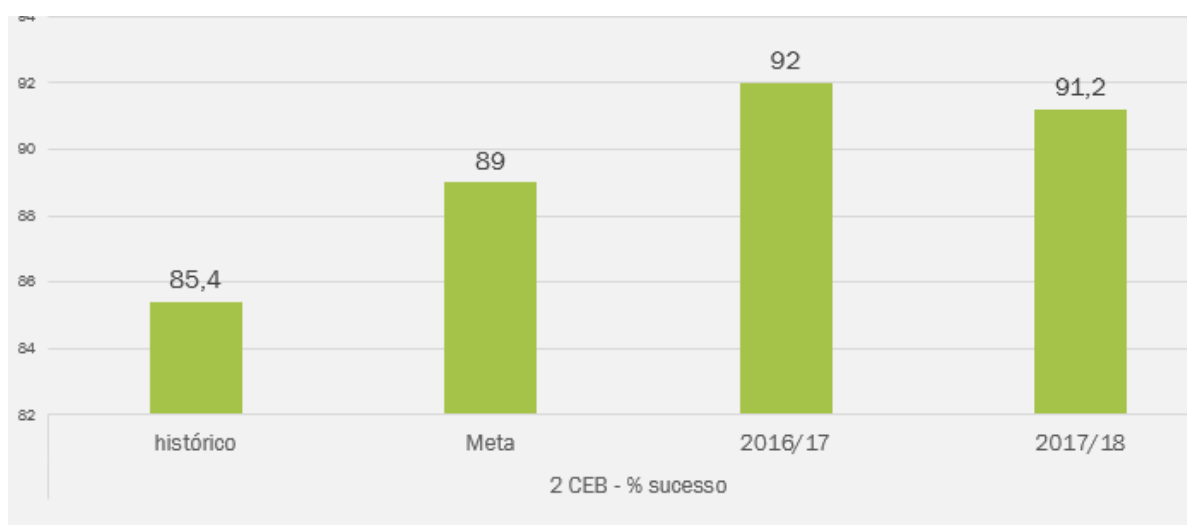


Figura 2 - Metas de sucesso 2 CEB; In: Plano de Ação Estratégica-Matriz modelo-Matriz modelo/Estatística do AEA

O Plano foi direcionado para a intervenção direta em sala de aula, coadunando os recursos existentes numa ação centrada nos alunos, privilegiando na sua ação a disciplina de Português, devido à transversalidade e à sua relevância em todo o percurso escolar dos alunos, e a disciplina de Matemática devido à fragilidade dos resultados. Delineou-se também uma intervenção transversal de promoção de competências de atenção/concentração.

Para o objetivo estratégico foram delineadas metas em cada uma das disciplinas, de acordo com os gráficos abaixo apresentados:

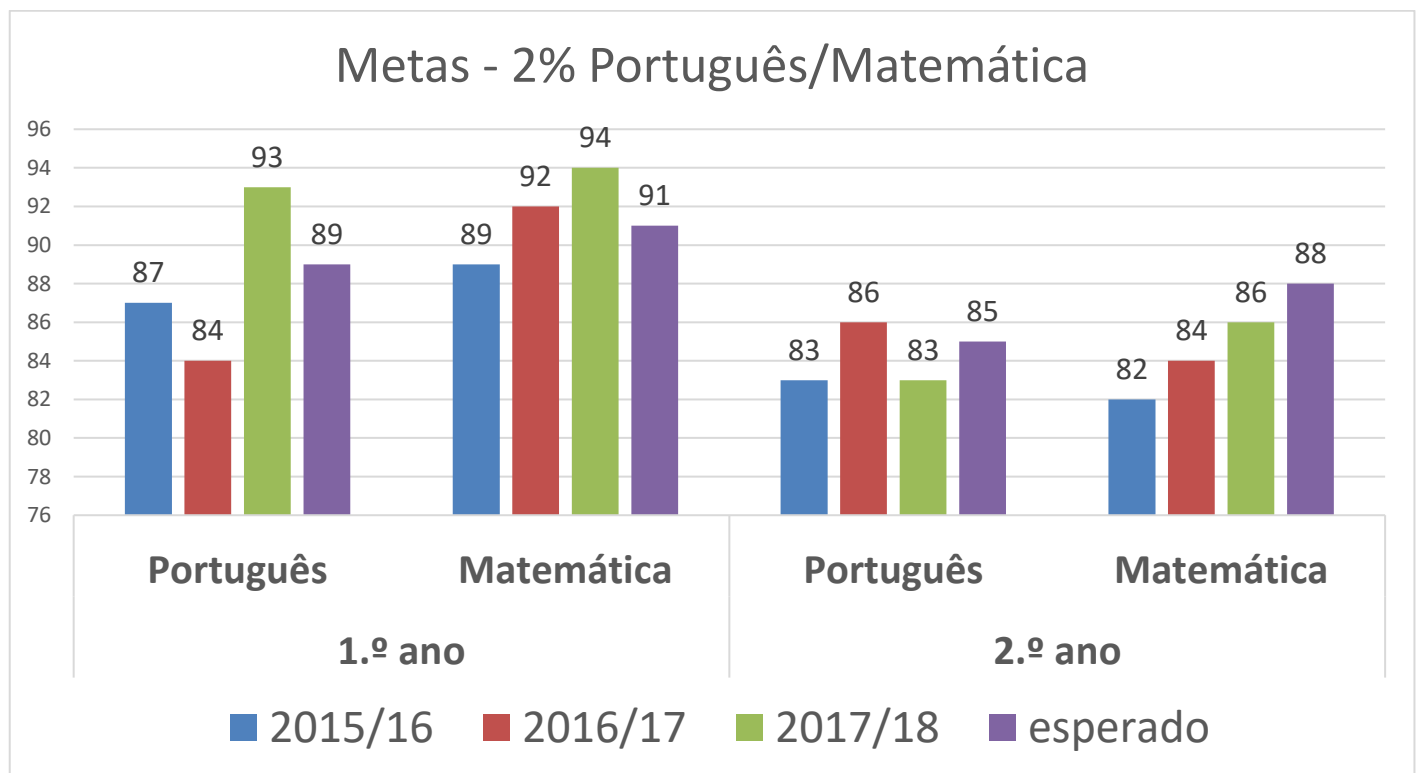


Figura 3 - Metas por disciplina no 1 CEB, in monitorização do PNPSE/Relatório final do AE Almeirim (junho de 2018)

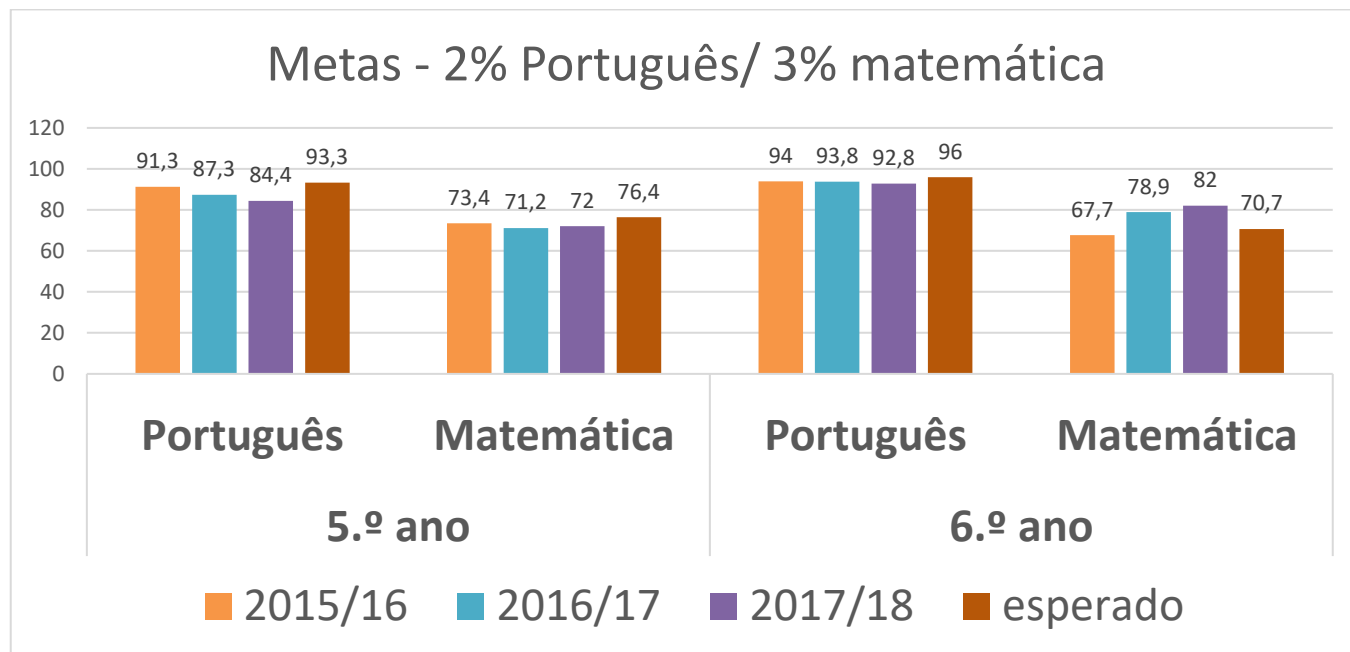


Figura 4- Metas por disciplina no 2 CEB, in monitorização do PNPSE/Relatório final do AE Almeirim (junho de 2018)

A implementação do PNPSE, no AE Almeirim decorreu de forma muito satisfatória, com resultados de sucesso nas metas globais acima do esperado e nos resultados por disciplina acima ou muito próximos do esperado, o que evidencia o trabalho realizado pelos diferentes intervenientes.

No âmbito da planificação das ações/aulas os docentes dos dois ciclos de escolaridade desenvolveram um trabalho de parceria que passou por reuniões semanais, as quais contemplaram também a (re)definição de estratégias, elaboração de materiais, avaliação de alunos e reflexão sobre o trabalho desenvolvido. Periodicamente foram realizadas reuniões alargadas, com todos os intervenientes, com vista à avaliação do trabalho realizado e planificação de atividades a desenvolver no período seguinte. No final de dos anos letivos (2017 e 2018) foram feitas uma reuniões, nas quais foram apresentados os resultados, avaliadas as medidas, discutidas as fragilidades e pontos fortes, assim como se delinearam as ações para o ano letivo seguinte.

Relativamente à intervenção direta com os alunos e de forma a promover o sucesso e a colmatar as dificuldades específicas de cada um, os docentes implementaram estratégias diversificadas, promotoras de um ambiente propício ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem e ao progresso dos alunos, de acordo com o seu ritmo de trabalho. É de referir sistemáticos contactos com os encarregados de educação e o seu envolvimento na vida escolar dos seus educandos.

No ano letivo 2018/19, apesar da indefinição face à continuidade do PNPSE, a nível nacional, no AE Almeirim deu-se continuidade às metodologias adotadas durante o biénio, dando-se seguimento às boas práticas implementadas.

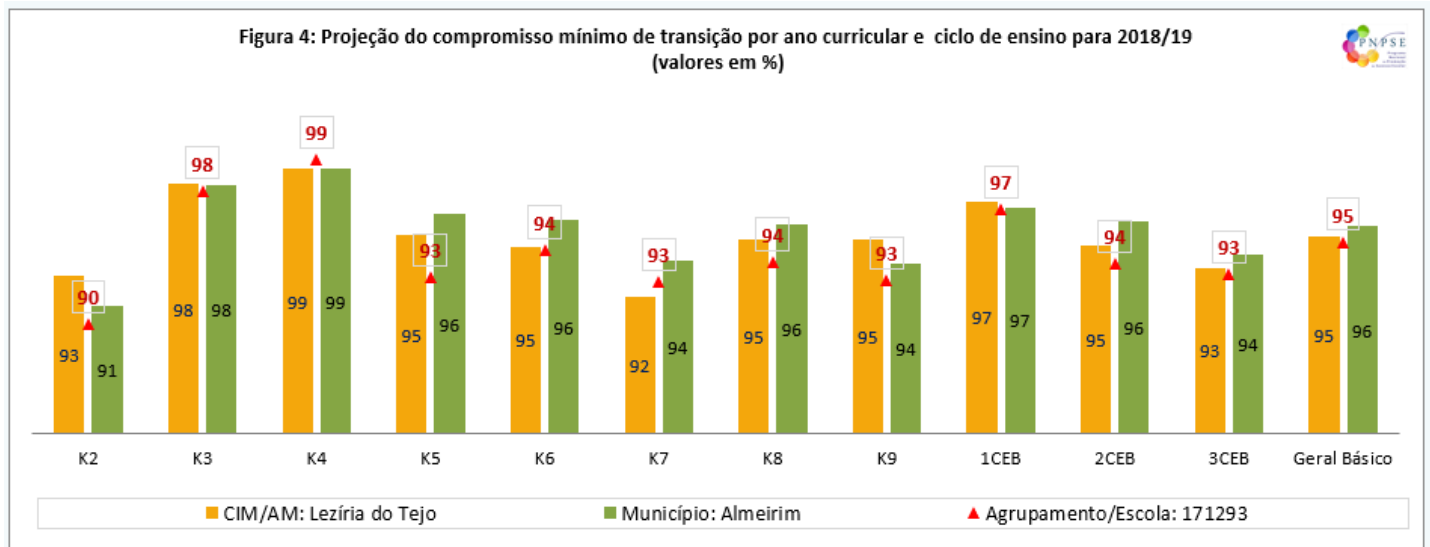


Figura 5 – Projeção de transição por ano curricular e ciclo de ensino, in PNPSE

Os resultados alcançados no ano letivo anterior estão em linha ou superam a projeção do compromisso mínimo de transição por ano curricular/ciclo, conforme Figura 5.

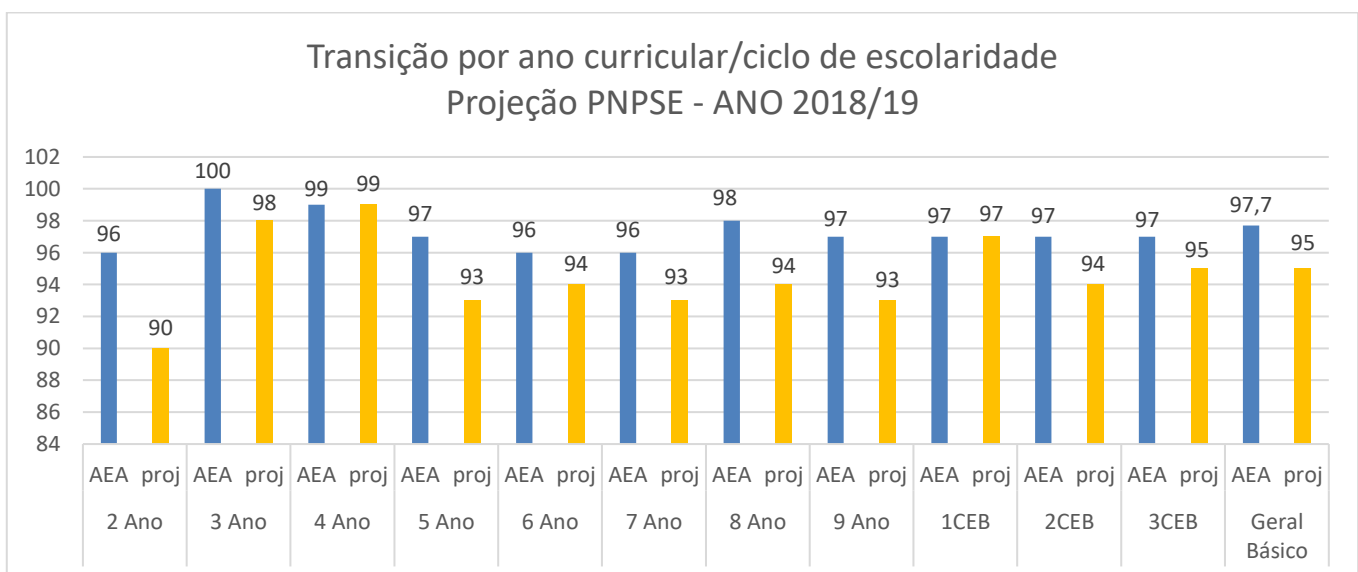


Figura 6 – Resultados de transição por ano curricular e ciclo de ensino, in PNPSE/ Estatística do AEAlmeirim

Os resultados alcançados atestam o progresso nas aprendizagens, com vista à melhoria da qualidade do sucesso e dos resultados académicos, sendo estes uma prioridade de ação, dando origem à redefinição do Plano de Ação Estratégica.

No biénio 2019/2021 manter-se-á a intervenção nos dois ciclos de escolaridade com foco nas disciplinas de Português e Matemática, bem como a ação transversal de melhoria dos níveis de atenção/concentração, tendo por suporte os projetos em desenvolvimento.

I

PROBLEMA
Resultados Escolares - qualidade do sucesso nas disciplinas nucleares de Português e Matemática.
OBJETIVO ESTRATÉGICO
Melhorar os resultados escolares.
MEDIDAS – 1.º ciclo
<ol style="list-style-type: none">1. Implementação de um programa de melhoria dos índices de sucesso na disciplina de Português.2. Implementação de um programa de melhoria dos índices de sucesso na disciplina de Matemática.3. Implementação de um programa de melhoria dos índices de atenção e concentração.
OBJETIVOS
<ol style="list-style-type: none">1. Implementar um programa de melhoria das competências linguísticas. Os alunos devem: <ol style="list-style-type: none">1.1. Intervir adequadamente em diferentes situações discursivas utilizando regras comunicacionais.1.2. Adquirir competências de leitura. <ol style="list-style-type: none">1.2.1. Adquirir um nível de decifração compatível com o final de 1.º ano/2.ºano .1.2.2. Adquirir velocidade leitora compatível com o final de 1.º ano/2.ºano .1.2.3. Compreender de forma adequada o lido.1.3. Adquirir competências de escrita. <ol style="list-style-type: none">1.3.1. Escrever com correção ortográfica.1.3.2. Escrever um texto de nível com correção gramatical.
<ol style="list-style-type: none">2. Implementar um programa de melhoria do raciocínio lógico-matemático. Os alunos devem: <ol style="list-style-type: none">2.1. Compreender o sistema de numeração decimal.2.2. Transformar informação escrita em linguagem matemática.2.3. Adquirir fluência no cálculo e destreza na aplicação dos algoritmos.
<ol style="list-style-type: none">3. Implementar um programa de melhoria das capacidades de atenção e concentração. <ol style="list-style-type: none">3.1. Realizar ações, em momentos específicos, em sala de aula que promovam o controlo da atenção, o autocontrolo e a reflexão necessários à aprendizagem.3.2. Desenvolver ações que promovam a corresponsabilização dos encarregados de educação.

METAS

Consolidação dos resultados escolares, mantendo a taxa de sucesso => a 90%, nas disciplinas de Português e Matemática.

Objetivo 1

90% dos alunos intervêm adequadamente nas diferentes situações discursivas.

90% dos alunos leem de forma correta 40 (1.º ano) /90 (2.º ano) palavras regulares num texto de nível.

90% dos alunos organizam a informação de um texto lido e relacionam com conhecimentos anteriores.

90% dos alunos, no final do 1.º ano, escrevem palavras no formato silábico (cv/cvc/ccv) de forma correta.

85% dos alunos, no final do 2.º ano, escrevem palavras nos diferentes formatos silábicos de forma correta.

90% dos alunos, no final do 1.º ano, escrevem um pequeno texto com três a quatro frases com correção gramatical.

85% dos alunos, no final do 2.º ano, escrevem um pequeno texto com 50 palavras respeitando a correção gramatical.

Objetivo 2

90% dos alunos, no final do 1.º ano, leem, representam e comparam números naturais.

87% dos alunos, no final do 2.º ano, leem, representam e comparam números naturais.

90% dos alunos, no final do 1.º ano, resolvem problemas utilizando cálculos de forma adequada.

87% dos alunos, no final do 2.º ano, resolvem problemas utilizando cálculos de forma adequada.

Objetivo 3

90% dos alunos evidencia um nível de atenção/concentração que lhes permite concluir uma tarefa.

90% dos alunos evidencia um nível de autocontrolo e assertividade adequado à situação sala de aula.

ATIVIDADES A DESENVOLVER**Objetivo 1**

1. Avaliação dos alunos, nas competências linguísticas no início da escolaridade, com um instrumento padrão, procedendo à:

- identificação de alunos com baixos índices de desenvolvimento da linguagem.

- Intervenção individualizada para desenvolvimento das áreas em défice.

2. Avaliação dos alunos ao nível da correção e velocidade leitoras com um instrumento padrão:

- 1.º ano, no final do ano letivo.

- 2.º ano, no início, a meio e no final do ano letivo.

3. Avaliação dos alunos ao nível da correção ortográfica e textualização com um instrumento padrão:

- 1.º ano, no final do ano letivo.

- 2.º ano, no início, a meio e no final do ano letivo.

Objetivo 2

4. Implementação de atividades no ateliê da Matemática.

Objetivo 3

5. Continuação do programa de promoção de competências cognitivas: atenção/concentração, inscritas no projeto em desenvolvimento "Ser +"

Transversal

6. Elaboração de materiais específicos para implementação das atividades.
7. Criação de espaços diferenciados, em sala de aula, que possibilitem um trabalho individualizado e um trabalho cooperativo.
8. Reforço do trabalho colaborativo dos docentes dos grupos de recrutamento 100, 110 (planificação e concretização de atividades comuns) e dos docentes do conselho de ano (conceção dos programas específicos, planificação, preparação de materiais e conceção de instrumentos de avaliação em comum, aferição de critérios de classificação, correção conjunta de testes/fichas, outros).
9. Coadjuvação em sala de aula, em momentos específicos.
10. Acompanhamento da equipa EMIC em situações de evidente fragilidade familiar/social.

CALENDARIZAÇÃO

Elaboração do Plano: ano letivo 2019/2020

Atividades:

1. 1.º período letivo.
- 2, 3. Junho de 2020 (1.º ano)/ setembro de 2019/março e junho de 2020 (2.º ano).
- 4, 5, 6. Ao longo do ano letivo.
- 7, 8, 9. Semanalmente.
10. Ao longo do ano letivo.

RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DAS MEDIDAS/ATIVIDADES**Atividade 1 / Atividade 2 / Atividade 3**

Professores de apoio educativo.
Professores titulares de turma.
Professora especializada em problemas de comunicação e fala.

Atividade 4

Professoras responsáveis pelo ateliê da Matemática/ Professores apoio/ professores titulares de turma.

Atividade 5

Psicólogas.

Atividade 6, 7, 8, 9

Conselhos de docentes. Professores titulares de turma.
Professores em coadjuvação.
Coordenadora de Departamento – Fátima Carvalho.
Coordenadoras do Conselho de Docentes.

Atividade 10

Equipa EMIC

Supervisão do Plano

Coordenadora do Plano – Isabel Reis
Coordenadora de Departamento – Fátima Carvalho.
Coordenadoras do Conselho de Docentes
Direção

RECURSOS**Humanos**

Professores do AE Almeirim
Psicólogas
Equipa EMIC

Materiais

Teste de identificação de competências linguísticas.
Materiais didáticos diversos.

MONITORIZAÇÃO**Mensalmente:**

Uniformização de matrizes e instrumentos de avaliação, definidos em conselho de ano.
Avaliação do plano e da execução das medidas, em conselho de ano.
Autoavaliação, por parte dos alunos, em ficha própria.

Trimestralmente:

Recolha de dados da avaliação e análise dos resultados, em conselho de ano.
Avaliação do plano e da execução das medidas, em conselho de ano.

Anualmente:

Avaliação do plano com elaboração de relatório e eventual reformulação de atividades.

II

PROBLEMA
Resultados Escolares – qualidade do sucesso nas disciplinas nucleares de Português e Matemática.
OBJETIVO ESTRATÉGICO
Melhorar os resultados escolares.
MEDIDAS – 2.º ciclo
<ol style="list-style-type: none">1. Implementação de um programa de melhoria dos índices de sucesso na disciplina de Português.2. Implementação de um programa de melhoria dos índices de sucesso na disciplina de Matemática.3. Implementação de um programa de melhoria dos índices de atenção e concentração.
OBJETIVOS
<ol style="list-style-type: none">1. Implementar um programa de melhoria das competências linguísticas. Os alunos devem:<ol style="list-style-type: none">1.1. Intervir adequadamente em diferentes situações discursivas utilizando regras comunicacionais.1.2. Melhorar as competências de leitura.<ol style="list-style-type: none">1.2.1. Melhorar a velocidade leitora.1.2.2. Melhorar o nível de compreensão leitora.1.3. Melhorar as competências de escrita.<ol style="list-style-type: none">1.3.1. Melhorar a correção ortográfica.1.3.2. Desenvolver estratégias que conduzam à produção de textos com correção gramatical.
<ol style="list-style-type: none">2. Implementar um programa de melhoria do raciocínio lógico-matemático.<ol style="list-style-type: none">2.1. Melhorar a capacidade de cálculo.2.2. Desenvolver o raciocínio para a resolução de problemas.2.3. Melhorar a comunicação matemática.
<ol style="list-style-type: none">3. Implementar um programa de melhoria das capacidades de atenção e concentração.<ol style="list-style-type: none">3.1. Realizar ações, em momentos específicos, em sala de aula que promovam o controlo da atenção, o autocontrolo e a reflexão.3.2. Desenvolver ações que promovam a corresponsabilização e cooperação dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos.

METAS

Consolidação dos resultados escolares, melhorando ou mantendo a taxa de sucesso => a 85% na disciplina de Português e 80% na disciplina de Matemática.

Objetivo 1

90 % dos alunos intervêm adequadamente nas diferentes situações discursivas.

80 % dos alunos leem de forma correta 140 (5.º ano) 150 (6.º ano) palavras num minuto num texto de nível.

85 % dos alunos organizam a informação de um texto lido e relacionam com conhecimentos anteriores.

93 % dos alunos infere informação a partir de um texto lido.

93 % dos alunos utiliza procedimentos adequados à organização e tratamento da informação.

80 % dos alunos utiliza estratégias de planificação/redação e revisão textual.

85 % dos alunos redige um texto com adequação do ponto de vista da tipologia e gramatical.

Objetivo 2

85 % dos alunos efetuam as quatro operações com números racionais não negativos.

85 % dos alunos resolvem problemas com procedimentos simples.

Objetivo 3

90% dos alunos evidencia um nível de atenção/concentração que lhes permite concluir uma tarefa.

90% dos alunos evidencia um nível de autocontrolo e assertividade adequado à situação sala de aula.

ATIVIDADES A DESENVOLVER**Objetivo 1**

1. Priorização de estratégias para desenvolvimento da oralidade.
2. Avaliação dos alunos ao nível da correção e velocidade leitoras com um instrumento padrão, no início, a meio e no final do ano letivo.
3. Priorização de estratégias para desenvolvimento das fragilidades leitoras (decifração/velocidade).
4. Priorização de estratégias para o desenvolvimento da leitura, a implementar nas turmas.
5. Avaliação dos alunos ao nível da planificação, redação e revisão de texto com a mesma tipologia, no início, a meio e no final do ano letivo.
6. Priorização de estratégias para desenvolvimento da escrita, a implementar nas turmas.
7. Criação de um programa para o desenvolvimento da literacia através da Leitura das obras do PNL.

Objetivo 2

8. Desafios para desenvolver o cálculo mental.
9. Problema do mês.

Objetivo 3

10. Criação de um programa de promoção de competências cognitivas: atenção/concentração, inscritas no projeto em desenvolvimento - Emocionário.

Transversal

11. Testes formativos de monitorização da aprendizagem.

12. Elaboração de materiais específicos para implementação das atividades.

13. Sala base para as turmas de 5º ano, com recursos necessários para a implementação das atividades (armários/ computador/ projetor/internet).

14. Criação de espaços e materiais diferenciados, em sala de aula, que possibilitem um trabalho individualizado.

15. Coadjuvação em sala de aula, sempre que possível, nas disciplinas de Português e de Matemática.

16. Reforço do trabalho colaborativo, com reuniões semanais para planificação, preparação de materiais e conceção de instrumentos de avaliação em comum, aferição de critérios de classificação, correção conjunta de testes/fichas, outros e definição de estratégias para superação de dificuldades.

17. Acompanhamento da equipa EMIC em situações de evidente fragilidade familiar/social.

CALENDARIZAÇÃO

Elaboração do Plano: ano letivo 2019/2020

Atividades 1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 17:

Ao longo do ano letivo.

Atividade 13

Início do ano letivo.

Atividade 16

Semanalmente.

RESPONSÁVEIS PELA EXECUÇÃO DAS MEDIDAS/ATIVIDADES**Atividade 1 a 6, 11, 12, 13,14**

Professores de português.
Coordenadora de grupo disciplinar

Atividade 7

Professores de português e professora bibliotecária.

Atividade 8, 9, 11, 12, 13, 14

Professores de matemática.

Atividade 10

Psicólogas.

Atividade 13, 15

Direção/coordenação de escola.

Atividade 17 – Equipa EMIC

Supervisão do Plano

Coordenadora do Plano – Isabel Reis

Coordenadora de Diretores de Turma – Fátima Pina.

Coordenadoras de Departamento curricular – Português - Dulce Ribeiro

Subcoordenadora de grupo disciplinar Português – Ana Violante

Subcoordenadora de grupo disciplinar Matemática - Ana Leonor Pisco

Direção.

RECURSOS**Humanos**

Professores do AE Almeirim

Psicólogas

Equipa EMIC

Materiais

Sala de aula do futuro.

Materiais didáticos diversos.

MONITORIZAÇÃO**Mensalmente:**

Uniformização de matrizes e instrumentos de avaliação.

Definição de estratégias para superação de dificuldades.

Supervisão pedagógica em reuniões semanais para aferir atuações e resultados.

Trimestralmente:

Recolha de dados da avaliação e análise dos resultados.

Autoavaliação, por parte dos alunos, em ficha própria.

Anualmente:

Avaliação do plano com elaboração de relatório e eventual reformulação de atividades.

Continuação da implementação do Plano de articulação (1º e 2º ciclos).