

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

2023/2025



Autores: Isabel Reis, José Carreira,
Jorge Conde, Maria Antónia Teixeira

ÍNDICE

Introdução.....	3
1. Diagnóstico Estratégico.....	4
1.1 Dados da Escola	5
1.2. Resultados globais do diagnóstico	Erro! Marcador não definido.
2. Plano Estratégico	7
Eixo/Domínio 1: Dimensão Organizacional	8
Eixo/Domínio 2: Dimensão Pedagógica	8
Eixo/Domínio 3: Dimensão Tecnológica.....	13
3. Plano de Ação	9
3.1. Eixo/Domínio 1: Dimensão Organizacional	9
3.2. Eixo/Domínio 2: Dimensão Pedagógica	11
3.3. Eixo/Domínio 3: Dimensão Tecnológica e Digital	133
4. Planeamento de atividades e cronograma	14
5. Plano de comunicação com a comunidade	16
6. Plano de monitorização e avaliação.....	17

Introdução

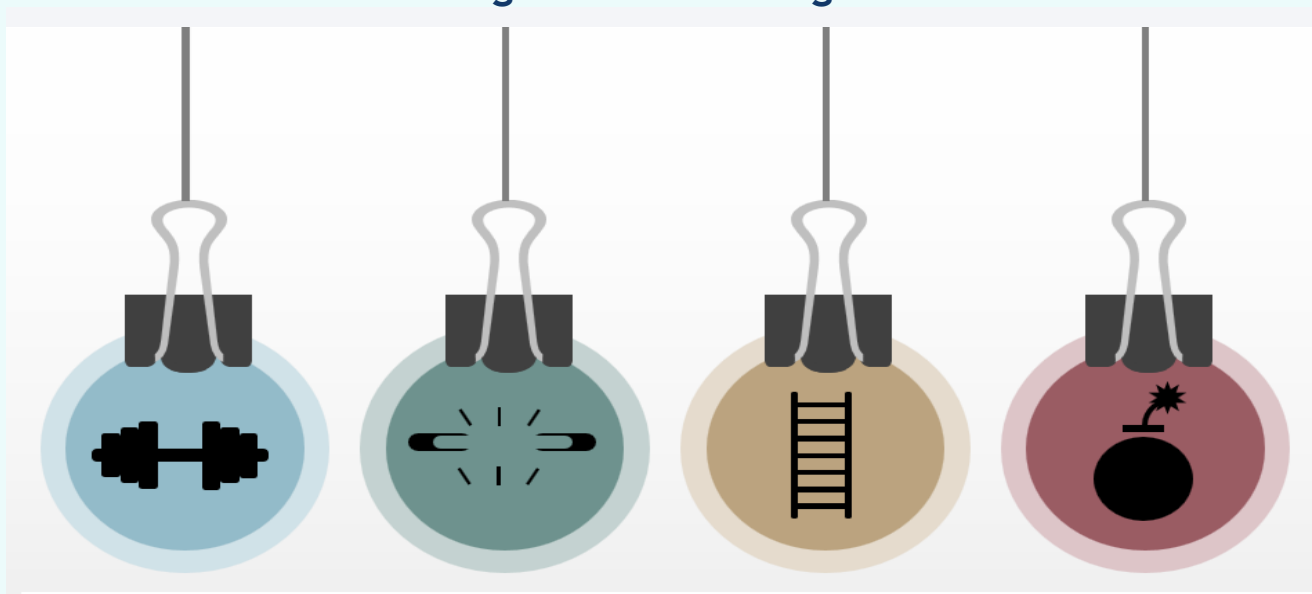
O Agrupamento de Escolas de Almeirim contempla a sua oferta formativa desde o pré-escolar até ao ensino secundário, envolvendo aproximadamente 2300 alunos; é composto por 9 edifícios escolares na freguesia de Almeirim (7 edifícios) e na freguesia de Benfica do Ribatejo (2 edifícios).

As ações adotadas pelo agrupamento, durante os dois primeiros anos de vigência do PADDE, foram objeto de análise e avaliação, contribuindo para a reestruturação do presente plano. Pretende-se a continuidade da articulação com outros documentos estruturantes no sentido de valorizar o trabalho transversal, permitindo a melhoria das aprendizagens e resultados escolares dos alunos.

A análise de planeamento SWOT (*Strengths* (Forças), *Weaknesses* (Fraquezas), *Opportunities* (Oportunidades) e *Threats* (Ameaças), possibilitou, mais uma vez, identificar os aspetos que carecem de intervenção prioritária e que se constituem como desafios do agrupamento.

O PADDE, enquanto documento orientador, terá um papel fundamental nas dinâmicas educativas, sendo expectável que o uso das tecnologias contribua para mudanças que otimizem o processo de ensino-aprendizagem e conseqüente melhoria dos resultados escolares.

1. Diagnóstico Estratégico



Pontos fortes	Pontos fracos	Oportunidades	Ameaças
<ul style="list-style-type: none"> -Colaboração e trabalho em rede e desenvolvimento profissional contínuo com resultados positivos. -Reconhecimento do trabalho desenvolvido em projetos (Escola eTwinning, Selo e-safety, Escola Saudável, entre outros). - Trabalho desenvolvido na criação de conteúdos digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestruturas e equipamentos. - Licenciamento de software educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Integração de objetivos do PADDE no PAA. - Acesso a equipamentos informáticos através do Kit Digital; - Desmaterialização dos procedimentos e melhoria do processo de avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> -Obsolescência dos equipamentos em sala de aula. -Acesso à rede de internet em contexto escolar. -Envelhecimento do corpo docente.

Imagem obtida em <https://i.pinimg.com/originals/26/71/e5/2671e5a137f21db50f87c637b133617b.png>

1.1 Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
José Manuel Batista Carreira	Diretor - GR230	Agrupamento
Isabel Maria Gomes Reis	Adjunta do Diretor - GR 910 Coordenadora PADDE	Ensino Básico - 1.º ciclo
Jorge Manuel da Silva Conde	Professor - GR220	Ensino Básico - 2.º ciclo
Maria Antónia Teixeira	Professor - GR550	Ensino Básico - 3.º ciclo
Margarida Rodrigues	Professor - GR550	Ensino Secundário Profissional
Norberto Rosário	Professor - GR400	Ensino Secundário Regular
Sérgio Alexandre Leal Coelho	Professor - GR 550	Ensino Secundário Regular

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	9
Nº de alunos	2300
Nº de professores	250
Nº de pessoal não docente	100
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	01-09-2023 a 31-08-2025
------------------------------	-------------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	8 de novembro 2023
--	--------------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE - JUNHO 2023

DIMENSÃO ORGANIZACIONAL: SELFIE

Resultados por dimensão										
Valores médios dos resultados (1 a 5)		Dirigentes			Professores			Alunos		
		mai/21	jul/23		mai/21	jul/23		mai/21	jul/23	
Liderança	1º ciclo (4.ºano)	3,5	4,4	+	3,4	3,9	+	N.R.	N.R.	
	2º e 3º ciclos	3,4	3,8	+	3,2	3,4	+	N.R.	N.R.	
	Secund. (C. Gerais)	2,9	3,4	+	2,8	3,3	+	N.R.	N.R.	
	Secund. (C. Profs)	2,5	3,3	+	2,8	3,2	+	N.R.	N.R.	
Colaboração e trabalho em rede	1º ciclo (4.ºano)	3,5	4,2	+	3,6	4	+	4,0	4,4	+
	2º e 3º ciclos	3,3	3,6	+	3,2	3,3	+	3,3	3,3	=
	Secund. (C. Gerais)	3,1	3,3	+	3,0	3,1	+	3,0	3	=
	Secund. (C. Profs)	3,0	3,1	+	3,1	3,3	+	3,2	2,9	-
Desenvolvimento profissional contínuo	1º ciclo (4.ºano)	3,8	4,5	+	3,8	4,4	+	N.R.	N.R.	
	2º e 3º ciclos	3,5	4,2	+	3,2	3,8	+	N.R.	N.R.	
	Secund. (C. Gerais)	3,4	3,8	+	3,1	3,7	+	N.R.	N.R.	
	Secund. (C. Profs)	3,5	3,5	=	3,2	3,5	+	N.R.	N.R.	

DIMENSÃO PEDAGÓGICA: SELFIE

Resultados por dimensão										
Valores médios dos resultados (1 a 5)		Dirigentes			Professores			Alunos		
		mai/21	jul/23		mai/21	jul/23		mai/21	jul/23	
Pedagogia: Apoio e Recursos	1º ciclo (4.ºano)	4,2	4,8	+	4,2	4,3	+	N.R.	N.R.	
	2º e 3º ciclos	4,1	4,2	+	4,1	4,1	=	4,1	4,1	=
	Secund. (C. Gerais)	3,9	4	+	4,0	4,1	+	4,1	3,9	-
	Secund. (C. Profs)	3,8	3,7	-	4,0	4,1	+	3,7	3,5	-
Pedagogia: Aplicação em sala de aula	1º ciclo (4.ºano)	3,5	4,4	+	3,7	4	+	3,0	4	+
	2º e 3º ciclos	3,8	3,8	=	3,5	3,7	+	3,0	3,6	+
	Secund. (C. Gerais)	3,1	3,5	+	3,4	3,6	+	3,0	3,2	+
	Secund. (C. Profs)	3,3	3,3	=	3,2	4,1	+	3,5	3,2	-
Práticas de Avaliação	1º ciclo (4.ºano)	3,5	4,2	+	3,7	3,7	=	N.R.	N.R.	
	2º e 3º ciclos	3,7	3,9	+	3,4	3,5	+	3,1	3,2	
	Secund. (C. Gerais)	3,0	3,3	+	3,3	3,2	-	2,8	2,7	-
	Secund. (C. Profs)	3,3	3,3	=	3,0	3,6	+	3,1	3	
Competências Digitais dos Alunos	1º ciclo (4.ºano)	3,5	4,4	+	3,9	4	+	4,0	4,4	+
	2º e 3º ciclos	3,7	3,9	+	3,4	3,5	+	3,5	3,6	+
	Secund. (C. Gerais)	3,5	3,6	+	3,4	3,5	+	3,1	3	-
	Secund. (C. Profs)	3,4	3,5	+	3,4	3,7	+	3,4	3,2	-

DIMENSÃO TECNOLÓGICA: SELFIE

Resultados por dimensão										
Valores médios dos resultados (1 a 5)		Dirigentes			Professores			Alunos		
		mai/21	jul/23		mai/21	jul/23		mai/21	jul/23	
Infraestruturas e Equipamentos	1º ciclo (4.ºano)	3,5	4,3	+	3,4	3,8	+	3,4	4,3	+
	2º e 3º ciclos	3,2	3,1	-	3,2	3	-	3,3	3,4	+
	Secund. (C. Gerais)	3,0	3,1	+	3,1	3,4	+	2,8	3,2	+
	Secund. (C. Profs)	2,8	3,1	+	3,2	3	-	3	3	=

2. Plano Estratégico

Missão

Através do lema “formar para o futuro”, o Agrupamento de Escolas de Almeirim garante uma educação de qualidade aos seus alunos.

Do jardim de infância ao ensino secundário, concentramo-nos na aquisição de competências de nível, no aprimoramento das relações interpessoais, na cooperação, no desenvolvimento do pensamento crítico e de competências digitais, de modo a responder aos desafios da sociedade do século XXI.

No final do ensino secundário, os alunos devem estar preparados para prosseguir a sua carreira escolar no ensino superior ou o exercício de uma atividade profissional.

Para alcançar objetivos é fundamental a atualização profissional do corpo docente com vista à adoção de metodologias de trabalho que respondam aos desafios da sociedade tecnológica. O agrupamento também pretende ser o local para o desenvolvimento de uma melhor cidadania, visando a colaboração de toda a comunidade. Acreditamos que o comprometimento de todos pode contribuir para a valorização, realização individual e comunitária.

Visão

Ser uma escola de referência a nível local e nacional, com uma visão humanista e inclusiva, promovendo o sucesso académico e pessoal dos alunos, pela qualidade e pelo elevado grau de satisfação das famílias. Centrando-se no desenvolvimento curricular, tendo por referência o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais, proporcionando o desenvolvimento das múltiplas literacias e de uma cidadania consciente e ativa.

A implementação do PADDE possibilita o contínuo desenvolvimento de competências digitais nos docentes e discentes pela adoção de novos projetos e formas de ensinar, aprender e avaliar que conduzam a uma melhoria das práticas e consequentemente dos resultados escolares.



Eixo/Domínio 1: Dimensão Organizacional

Objetivos gerais (ou estratégicos)

- Promover a formação da comunidade educativa.

Eixo/Domínio 2: Dimensão Pedagógica

Objetivos gerais (ou estratégicos)

- Promover a inovação pedagógica com recurso a metodologias ativas
- Trabalhar ativamente com os Recursos Educativos Digitais (RED)
- Desenvolver projetos transversais integrando as tecnologias

Eixo/Domínio 3: Dimensão Tecnológica

Objetivos gerais (ou estratégicos)

- Rentabilizar os recursos tecnológicos existentes

3. Plano de Ação

3.1. Eixo/Domínio 1: Dimensão Organizacional

A. Liderança

Objetivos	Metas	Indicadores	Monitorização e Avaliação	
			Fontes	Periodicidade/ dados
A1. Partilhar boas práticas	Todos os departamentos partilham duas atividades dinamizadas em contexto sala de aula, com recurso ao digital, por ano letivo	- % de professores dinamiza uma atividade de grupo disciplinar em departamento	Atas Plataformas digitais (MS 365)	Ao longo do biénio 23/25 Registo das ações com indicação do número de atividades partilhadas
A2. Monitorizar a implementação do PADDE em articulação com outros documentos orientadores do agrupamento (PAA, Projeto Educativo, Equipa de Autoavaliação)	Promover ações de melhoria em função da monitorização realizada	Articulação entre a equipa responsável do PADDE e as restantes equipas	Relatórios Formulários	Monitorização intermédia ano letivo 2023/2024 Monitorização final ano letivo 2024/2025

Comentários e reflexão

O domínio C encontra-se no eixo 3, relativo à dimensão tecnológica e digital.

B. Colaboração e Trabalho em Rede

Objetivos	Metas	Indicadores	Monitorização e Avaliação	
			Fontes	Periodicidade/dados
B1. Mobilizar a comunidade educativa para o uso adequado das tecnologias	3 ações de informação/formação sobre o uso das tecnologias	% de ações desenvolvidas	% de participantes	Ao longo do biénio 23/25

D. Desenvolvimento Profissional Contínuo

Objetivos	Metas	Indicadores	Monitorização e Avaliação	
			Fontes	Periodicidade/dados
D1. Participar em sessões de atualização e conhecimento sobre o uso das tecnologias digitais	50% dos professores participam numa Ação de Formação/Webinar/Workshop sobre tecnologias digitais	- % de professores participantes	Registos de presença dos professores	Ao longo do biénio n.º de ações frequentadas

3.2. Eixo/Domínio 2: Dimensão Pedagógica

E. Pedagogia - Apoio e recursos

Objetivos	Metas	Indicadores	Monitorização e Avaliação	
			Fontes	Periodicidade/dados
E1. Criar e partilhar recursos digitais que apoiem as práticas pedagógicas	Realizar sessões de trabalho, para partilha e apoio	Reportório digital criado	Plataformas digitais	Ao longo do biénio n.º de atividades realizadas

F. Pedagogia - Aplicação em sala de aula

Objetivos	Metas	Indicadores	Monitorização e Avaliação	
			Fontes	Periodicidade/dados
F1. Utilizar tecnologias digitais para permitir um envolvimento ativo do aluno na sua aprendizagem, fomentando o ensino inclusivo e diferenciado promovendo a autonomia e a flexibilidade curricular	20% das turmas realiza uma atividade com recurso a metodologias ativas de aprendizagem.	- N.º de trabalhos realizados	Atas do Conselho de Turma Formulário de monitorização	Ao longo do ano letivo n.º atividades desenvolvidos % turmas

G. Práticas de Avaliação

Objetivos	Metas	Indicadores	Monitorização e Avaliação	
			Fontes	Periodicidade/dados
G1. Incentivar práticas de avaliação eficazes que permitam ao aluno autorregular a sua aprendizagem através de feedback contínuo e imediato	50% das turmas, utiliza, pelo menos uma vez por ano, um questionário de avaliação	- % de turmas que realizaram avaliação com recurso ao digital	Atas e questionários de monitorização	Ao longo do ano letivo n.º de questionários realizados n.º de turmas

H. Competências Digitais dos alunos

Objetivos	Metas	Indicadores	Monitorização e Avaliação	
			Fontes	Periodicidade/dados
H1. Promover a literacia digital	Em todas as turmas desenvolver atividades que promovam um comportamento digital seguro.	% de atividades realizadas	Atas Sumários Questionário de monitorização do PADDE	Ao longo do ano letivo
H2. Estimular e valorizar a criação de conteúdos digitais nas diferentes disciplinas/projetos	Todas as turmas desenvolvem uma atividade com recurso ao digital Envolver as Bibliotecas Escolares no apoio ao desenvolvimento de projetos	% de atividades/projetos desenvolvidos	Atas Exposições Divulgação nos meios sociais do agrupamento	Ao longo do ano letivo n.º de projetos

3.3. Eixo/Domínio 3: Dimensão Tecnológica e Digital

C. Infraestruturas e Equipamentos

Objetivos	Metas	Indicadores	Monitorização e Avaliação	
			Fontes	Periodicidade/dados
C1. Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa e fomentar o respeito pela proteção de dados	Atualização e divulgação do plano de segurança digital do agrupamento	Número de registo de ocorrências	Registo de ocorrências Formulário de autoavaliação dos alunos	Ao longo dos anos letivos n.º de ocorrências
C2. Fornecer a alunos e a professores acesso contínuo às tecnologias digitais, a conteúdos e a serviços de que necessitam	Partilha e divulgação da informação, no âmbito do digital	Número de atividades	Relatórios Formulário de monitorização	Ao longo dos anos letivos n.º de solicitações de apoio
C3. Garantir apoio técnico a professores e alunos				

4. Planeamento de atividades e cronograma

Objetivo/Atividade	Intervenientes	Recursos	Parceiros	Calendarização
A1. Partilhar boas práticas	Direção/Grupos disciplinares/Conselhos de Turma e Conselho de Ano	Software, recursos digitais	Comunidade Educativa	Ao longo do biénio 23/25
A2. Monitorizar a implementação do PADDE em articulação com outros documentos orientadores do agrupamento (PAA, Projeto Educativo, Equipa de Autoavaliação)	Equipa do PADDE Professores Coordenadores	Software, recursos digitais	Comunidade Educativa	Monitorização intermédia ano letivo 2023/2024 Monitorização final ano letivo 2024/2025
B1. Mobilizar a comunidade educativa para o uso adequado das tecnologias	Professores	Material informático	Embaixador Digital Centros de formação Formadores (internos e externos) Plataformas Europeias	Ao longo do biénio 23/25
C1. Promover a segurança digital de dados e pessoas na organização educativa e fomentar o respeito pela proteção de dados	Comunidade educativa	Plataformas e ferramentas digitais	Comunidade Educativa	Ao longo do biénio 23/25
C2. Fornecer a alunos e a professores acesso contínuo às tecnologias digitais, a conteúdos e a serviços de que necessitam	Professores/ alunos tutores	Registos em grelha	Comunidade Educativa	Ao longo do biénio 23/25
C3. Garantir apoio técnico a professores e alunos	Professores/ alunos tutores	Material informático/plataformas de trabalho	Comunidade Educativa	Ao longo do biénio 23/25
D1. Participar em sessões de atualização e conhecimento sobre o uso das tecnologias digitais	Professores	Reuniões presenciais e on-line com uso de ferramentas digitais	Professores	Ao longo do biénio 23/25
E1. Criar e partilhar recursos digitais online que apoiem as práticas pedagógicas	Professores e Alunos de todos os níveis de ensino	Plataforma digital	Comunidade Educativa Embaixadora Digital	Ao longo dos anos letivos
F1. Utilizar tecnologias digitais para permitir um envolvimento ativo do aluno na sua aprendizagem, fomentando o ensino inclusivo e diferenciado promovendo a autonomia e a flexibilidade curricular	Professores de todos os níveis de ensino	Recursos Digitais	Professores de todos os níveis de ensino	Ao longo dos anos letivos

Objetivo/Atividade	Intervenientes	Recursos	Parceiros	Calendarização
H1. Promover a literacia digital	Professores de todos os níveis de ensino	Material informático	Professores	Ao longo dos anos letivos
H2. Estimular e valorizar a criação de conteúdos digitais nas diferentes disciplinas/projetos	Professores de todos os níveis de ensino	Plataformas digitais	Embaixador Digital e Professores	Ao longo dos anos letivos

Comentários e reflexão

As ações estipuladas neste plano poderão vir a ser reformuladas, de acordo o relatório de avaliação intermédia do PADDE, em julho 2024.

5. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Difundir de forma simples, realista e fácil execução o plano de trabalho no âmbito do digital, ao nível das ações previstas e da sua realização, na comunidade educativa.

A nível interno, a comunicação visa a eficácia e a qualidade do serviço prestado e a nível externo, pretende-se valorizar a identidade e imagem do agrupamento.

Plano de Comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Apresentação em Conselho Pedagógico e em Reuniões de Departamento/Grupo Disciplinar/Conselho de Docentes Apresentação regular a meio do ano letivo para monitorização e incentivo às atividades.	Início do ano letivo 2023 Abril/maio 2024	Diretor/Coordenadores Professores e comunidade escolar
Alunos e Encarregados de Educação	Apresentação das ações do PADDE no início do ano letivo	Setembro/dezembro 2023	Professores
Comunidade Educativa	Apresentação dos resultados de monitorização	abril/maio 2024 Relatório final - junho 2025	Equipa do PADDE

6. Plano de monitorização e avaliação

Ao longo da vigência do PADDE será efetuada monitorização regular, por parte dos professores responsáveis pelo plano, utilizando diferentes instrumentos (questionários, grelhas de registo, base de dados), de acordo com o indicado no ponto 4. Os dados recolhidos permitirão fazer a avaliação intermédia, a qual permitirá aferir os resultados obtidos em comparação com os previstos, estabelecendo o grau de concretização dos objetivos e possível reformulação deste plano.

Serão realizados dois relatórios de avaliação - intermédio e final, de modo a identificar a concretização e sucesso das ações.