
ESTRETEGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA

TEMA AGLUTINADOR 2024/2025
CONSTRUIR RESPEITO(S)



A **Cidadania e Desenvolvimento (CD)** faz parte das componentes do currículo nacional e é desenvolvida segundo três abordagens complementares:

- natureza transdisciplinar no 1º ciclo do ensino básico;
- disciplina autónoma nos 2º e 3º ciclos do ensino básico, que funciona em regime semestral num tempo letivo de 50 minutos;
- no ensino secundário, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, dos temas e projetos, sob coordenação do Diretor de Turma.

No Agrupamento de Escolas de Almeirim (AEA), a CD é igualmente implementada no ensino pré-escolar. A educação pré-escolar tem um papel importante na educação para os valores, que não se “ensinam”, mas se vivem e aprendem na ação conjunta e nas relações com os outros. A **Educação para a Cidadania** é um tema de abordagem transversal a todas as áreas de conteúdo, sendo mais evidente na Área de Formação Pessoal e Social e na Área do Conhecimento do Mundo.

Propõe-se que os alunos na componente curricular de **Cidadania e Desenvolvimento** realizem aprendizagens através da participação plural e responsável de todos na construção de si como cidadãos e de sociedades mais justas e inclusivas, no quadro da democracia, do respeito pela diversidade e da defesa dos Direitos Humanos.

Tal como consta no **Projeto Educativo** o “AEA pretende ser um espaço privilegiado para o desenvolvimento cívico e promoção da educação para a cidadania, procurando a colaboração de toda a comunidade educativa, em que o empenho de cada um possa contribuir para a valorização/satisfação individual e da comunidade”.

Tendo como lema “**Formar para o Futuro**”, o AEA “deverá assegurar uma educação/ensino integral e de qualidade aos seus alunos. Desde o pré-escolar ao ensino secundário deverá ser proporcionada uma formação com base na aquisição de competências de nível, na valorização do relacionamento interpessoal, na cooperação e no desenvolvimento do espírito crítico e de capacidades que permitam responder aos desafios da sociedade”.

O trabalho desenvolvido no âmbito de CD visa formar cidadãos, ativos, conscientes e informados (através de debates, conferências, reflexões, trabalhos em vários suportes, ações de voluntariado, participação em projetos nacionais muito variados, ...) e vai ao encontro do lema “Formar para o Futuro”.

Deve ser garantido que todos os alunos adquiram os conhecimentos e desenvolvam as capacidades e atitudes que contribuem para alcançar as competências previstas no **Perfil**

dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. A Cidadania deve estar embutida na própria cultura de escola - assente numa lógica de participação e de corresponsabilização. A promoção de atividades sistemáticas e intencionais que promovam as Áreas de Competência e os Valores do PASEO são o pilar de todo o trabalho a desenvolver. A Cidadania pode ser promovida e implementada de uma forma explícita ou implícita.

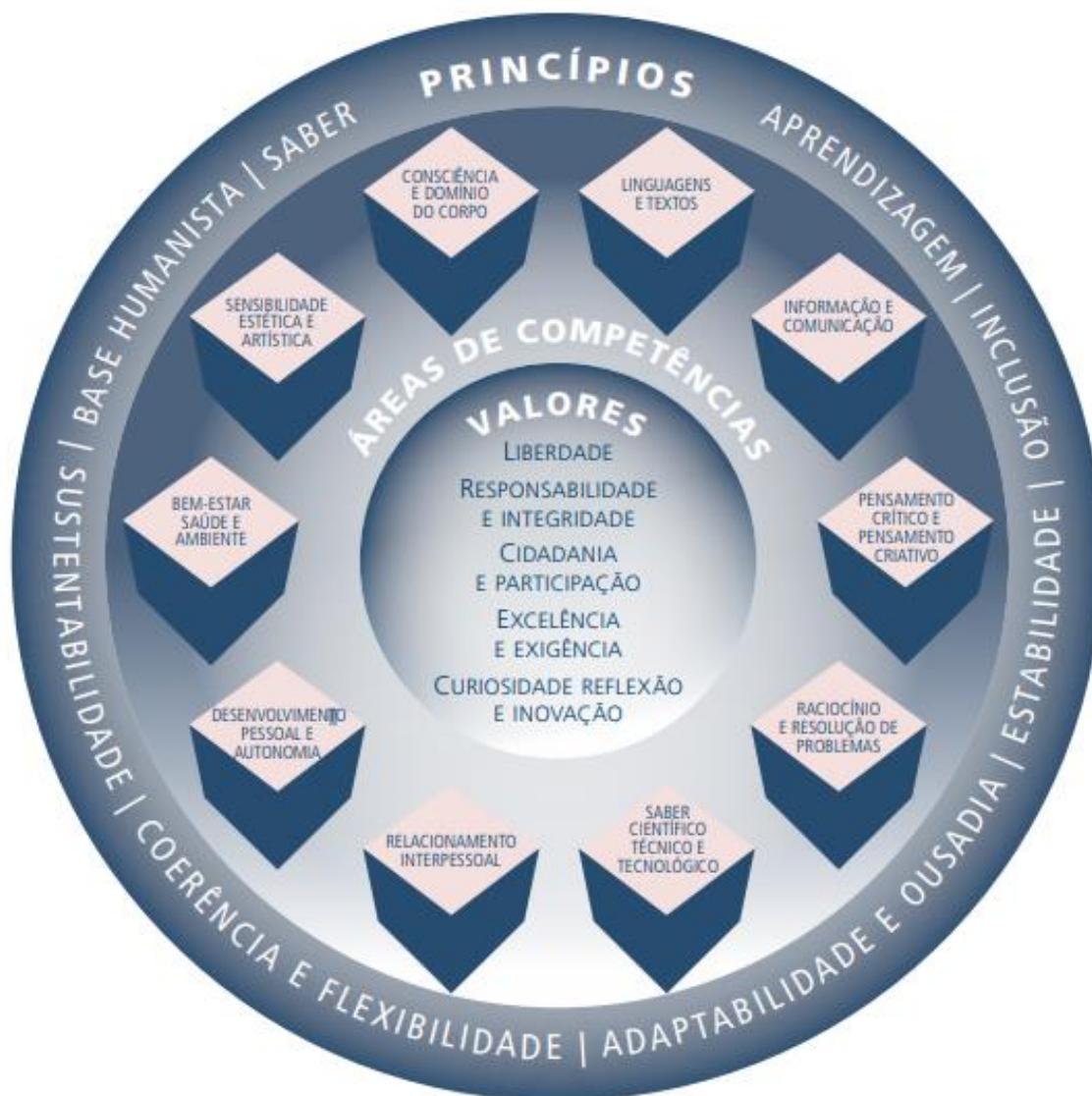


Figura 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os professores têm como missão preparar os alunos para a vida, para serem cidadãos democráticos, participativos e humanistas, numa época de diversidade social e cultural crescente, no sentido de promover a tolerância e a não discriminação, bem como de suprimir os radicalismos violentos.

Considerando que a **Educação para a Cidadania** é uma missão de toda a escola, propõe-se que a implementação da componente curricular de **Cidadania e Desenvolvimento** siga uma abordagem global com base nos **seguintes objetivos**:

- Decorre de práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- Está integrada no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- Assenta na **flexibilidade na gestão curricular**, com vista à dinamização de trabalho interdisciplinar, de modo a aprofundar, reforçar e enriquecer as Aprendizagens Essenciais através de DAC;
- Assenta em práticas educativas que promovem a inclusão;
- Apoia-se no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes;
- Envolve alunos em metodologias ativas e oferece oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- Está integrada nas políticas e práticas da escola democrática envolvendo toda a comunidade escolar;
- Promove o bem-estar e a saúde individual e coletiva;
- Envolve o trabalho em parceria com as famílias e as comunidades;
- Está alinhada com as especificidades de alunos/as e as prioridades da comunidade educativa.
- Apoia-se na monitorização e avaliação de forma a garantir efetividade e participação.

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, consideram-se **aprendizagens esperadas** por ciclo e por domínios:

- Conceção de cidadania ativa;
- Identificação de competências essenciais de formação cidadã (Competências para uma Cultura da Democracia);
- Identificação de domínios essenciais (ex. Interculturalidade, direitos humanos, igualdade de género, sustentabilidade, media, saúde) - em toda a escolaridade.

A disciplina **Cidadania e Desenvolvimento**, enquanto disciplina autónoma, constitui-se como espaço potenciador da valorização de uma abordagem interdisciplinar ao nível do Conselho de Turma, sempre que se verifique a interligação curricular com outras disciplinas, ao nível das aprendizagens.

Os **projetos e os clubes em funcionamento no AEA** devem, sempre que possível, estar articulados com a implementação de Cidadania e Desenvolvimento.

A **Biblioteca Escolar**, sendo um centro de recursos e de conhecimento interno, constitui uma estrutura de apoio privilegiada para o desenvolvimento de projetos, possibilitando a articulação com os diversos parceiros do agrupamento.

É desejável que as escolas, para o desenvolvimento da sua **Estratégia de Educação para a Cidadania**, estabeleçam parcerias com entidades externas à escola.

A título de exemplo identificam-se e recomendam-se os seguintes tipos de entidades:

- Instituições de ensino superior e centros e redes de investigação;
- Associações juvenis;
- ONG;
- Autarquias e seus órgãos;
- Serviços públicos de âmbito local, regional e nacional;
- Grupos de cidadãos/ãs organizados/as, tais como grupos de voluntariado;
- Meios de comunicação social;
- Empresas do sector público e privado.

A articulação com as autarquias locais e os municípios, através do Conselho Municipal de Educação e do respetivo Plano Estratégico Educativo Municipal, afigura-se como uma prática a privilegiar pelas escolas potenciando soluções de complementaridade e convergência capazes de gerar sinergias locais e regionais que de forma contextualizada contribuam para o desenvolvimento de experiências reais de participação e de vivência da cidadania.

As parcerias com entidades deverão ser estabelecidas e/ou consolidadas. Apresentam-se as parcerias já existentes no AEA:

- ACES (Agrupamento de Centros de Saúde) da Lezíria II;
- ASPEA (Associação Portuguesa de Educação Ambiental);
- Associação de Apoio à Vítima (APAV);
- Associação de Alzheimer;
- Associação de Pais de Alunos do Ensino Oficial de Almeirim (APAEOA);
- Associação “20 Kms de Almeirim”;
- Banco Alimentar;
- Biblioteca Municipal Marquesa do Cadaval;
- Bombeiros Voluntários de Almeirim;
- Centro de Formação da Lezíria do Tejo (CFLT);
- Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ);
- Câmara Municipal de Almeirim (CMA);
- Centro de Emprego e Formação Profissional;

- Centro de Saúde de Almeirim;
- Compal
- Comunidade Intermunicipal da Lezíria do Tejo (CIMLT);
- CRIAL - Centro de Recursos para a Inclusão (CRI);
- DECO;
- Escola Amiga da Criança - Leya;
- Escola Segura;
- Escola Superior de Educação de Coimbra (ESEC);
- Footkart;
- Fraternidade de Ajuda Cristã (FAC);
- LPN (Liga Portuguesa da Natureza);
- Instituto Politécnico de Santarém;
- IPAV (Instituto António Padre Vieira);
- Junta de Freguesia de Almeirim;
- Junta de Freguesia de Benfica do Ribatejo;
- NERSANT;
- Programa Operacional de Capital Humano (POCH);
- Parlamento dos Jovens - Assembleia da República;
- Projeto Integrado Intervenção Precoce Almeirim (PIIPA);
- Rede Europeia Anti Pobreza/Portugal (REAPN);
- Rede Nacional de Bibliotecas Escolares;
- Rotary Club Almeirim;
- Santa Casa da Misericórdia de Almeirim;
- Segurança Social;
- UNICEF Portugal - Objetivos do Desenvolvimento Sustentável/Maior Lição do Mundo.

Domínios a desenvolver

A definição dos diferentes domínios da **Educação para a Cidadania** que estão organizados em três grupos com implicações diferenciadas (todos do 1º grupo e alguns temas dos 2º e 3º grupos) foi delineada de forma a garantir que os alunos, à saída da escolaridade obrigatória, abordaram todos domínios considerados obrigatórios. A **definição dos temas proposta na grelha não inviabiliza a implementação de outros domínios**, sendo até desejável que outros domínios sejam explorados. Cabe ao educador de infância, ao professor titular de turma, aos professores de CD de 2º e 3º ciclos e aos diretores de turma do ensino secundário e profissional em articulação nos conselhos de ano e/ou turma procederem à definição e implementação de outros domínios.

Domínios/anos		1.º	2.º	3.º	4.º	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	10.º	11.º	12.º
1.º grupo Obrigatório para todos os níveis e ciclos	Direitos humanos (civis e políticos, económicos, sociais e culturais, e de solidariedade)	x		x		x			x		x		
	Igualdade de género	x					x		x		x		
	Interculturalidade (diversidade cultural e religiosa)		x			x				x		x	
	Desenvolvimento sustentável				x	x		x					x
	Educação Ambiental		x		x	x		x					x
	Saúde (promoção da saúde, saúde pública, alimentação e exercício físico)			x			x			x	x	x	x
2.º grupo Em pelo menos 2 ciclos do EB	Sexualidade (diversidade, direitos, saúde sexual e reprodutiva)				x		x			x			
	Media		x						x				
	Instituições e participação democrática						x	x					
	Literacia financeira e Educação para o Consumo			x				x					
	Segurança rodoviária	x			x		x		x				
3.º grupo Opcional em qualquer ano de escolaridade	Empreendedorismo (nas vertentes económica e social)	A decidir em cada CT de acordo com as necessidades da turma e considerando o PCT											
	Mundo do trabalho												
	Risco												
	Segurança, defesa e paz												
	Bem-estar animal												
	Voluntariado												
	Outras de acordo com as necessidades diagnosticadas pelo CT												

Avaliação

O processo de ensino, aprendizagem e avaliação nesta disciplina deve integrar e refletir as competências de natureza cognitiva, pessoal, social e emocional, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências nos seguintes domínios: **Conhecimento e Resolução de Problemas, Comunicação e Pensamento Crítico e Desenvolvimento Pessoal e Social.**

Deve considerar-se o impacto da participação dos alunos nas atividades planificadas (**anexo 1**), realizadas na escola e/ou na comunidade.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação obedece aos critérios de avaliação da disciplina (**anexo 2**) e traduz-se numa **apreciação quantitativa**.

No 1.º ciclo e ensino secundário/profissional, a componente de **Cidadania e Desenvolvimento** é abordada de acordo com os descritores de desempenho (**anexo 3**).

A participação dos alunos do ensino secundário/profissional nos projetos/atividades desenvolvidos terá de constar do certificado de cada aluno. O diretor de turma deverá preencher o ficheiro excel - Emissão de diploma/certificado ao longo do ano ou no final de cada período escolar. O **certificado atesta a participação do aluno** em representação dos pares em órgãos da escola e em atividades e projetos que contribuam para a sua formação pessoal e social, designadamente de mentoria, voluntariado, culturais, artísticos, desportivos, científicos e no âmbito do suporte básico de vida entre outros de relevante interesse social. Estes dados serão depois exportados para a plataforma do Ministério da Educação e Ciência - Certificados/Diplomas.

Notas

Este documento de trabalho foi elaborado com base na seguinte legislação:

- Cidadania e Desenvolvimento - Enquadramento - DGE
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania
- Objetivos Estratégicos e Recomendações para um Plano de Ação de Educação e de Formação para a Cidadania
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
- Decreto lei nº 54 e 55/2018, de 6 de julho
- Portaria n.º 226-A/2018 de 7 de agosto
- Portaria nº 194/2001, de 17 de setembro

Anexo nº1

Planificação de CD

Ano de escolaridade/turma: _____

Professor Titular /DT: _____

Projeto			
Designação do Projeto da turma			
Descrição sumária do projeto			
Data de início do projeto			
Data de fim do Projeto			
Atividades inseridas no projeto			
Domínios (assinalar com uma X)			
☐	Bem Estar Animal	☐	Desenvolvimento Sustentável
☐	Direitos Humanos	☐	Educação Ambiental
☐	Empreendedorismo	☐	Igualdade de Género
☐	Interculturalidade	☐	Instituições e participação democrática
☐	Literacia Financeira	☐	Media
☐	Mundo do Trabalho	☐	Risco
☐	Saúde	☐	Segurança, Defesa e Paz
☐	Segurança Rodoviária	☐	Sexualidade
☐	Voluntariado	☐	
Modo de organização do Projeto			
Equipa do projeto e respetivas funções – alunos, professores, outros...			
Metodologias de trabalho			
Temas ou sub temas trabalhados			

Aprendizagens realizadas através do Projeto								
Componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação ou de curta duração, mobilizadas								
Destinatários								
Selecione os anos de escolaridade que se aplicam (assinalar com uma X)		Pré-Escolar						
		1º ano		2º ano		3º ano		4º ano
		5º ano		6º ano				
		7º ano		8º ano		9º ano		
		10º ano		11º ano		12º ano		
Outros destinatários								
Parcerias estabelecidas								

Anexo 2

CrITÉRIOS de Avaliação - CD 2º/3º Ciclos

Ano de escolaridade: 5º, 6º, 7º, 8º, 9º anos

Domínios de Avaliação do AEA	Domínios / Aprendizagens essenciais da disciplina	Áreas de Competências e de Valor do Perfil do Aluno	Processos de recolha de informação
Conhecimento e Resolução de problemas 40%	- Conhecer os temas tratados - Domínios definidos na Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania). - Pesquisar sobre os temas tratados. - Selecionar e tratar a informação de forma correta e criteriosa. - Organizar materiais e apresentar por escrito e oralmente os trabalhos realizados.	AC - A, B, C, D, E, I V - B, C, D, E	- Trabalho escrito ou digital, individual ou de grupo, reportagem, vídeo, ... - Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho dos alunos.
Comunicação e Pensamento crítico 40%	- Comunicar e exprimir as suas opiniões de forma assertiva, evidenciando capacidades de debate e de trabalho de grupo. - Apresentar criatividade nos materiais produzidos e nas intervenções orais. - Apresentar espírito de iniciativa, autonomia e capacidade interventiva. - Demonstrar espírito crítico e vontade de saber mais.	AC - A, B, C, D, E, F, G, H, J V - A, B, C, D, E	- Debates. - Trabalhos individuais, pares e/ou grupo. - Portefólios.
Desenvolvimento pessoal e social 20%	- Cumprir regras, tarefas e prazos. - Participar de forma pertinente e organizada. - Revelar responsabilidade, autonomia e persistência. - Envolver-se ativa e colaborativamente na execução do trabalho/projeto/atividade. - Respeitar diferentes pontos de vista.	AC - A, B, C, D, E, F, G, H, I, J V - A, B, C, D, E	Intervenção/participação oral Trabalho individual e de grupo

LEGENDA - Áreas de Competências do Perfil do aluno:

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, Saúde e Ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico;
J- Consciência e domínio do corpo

Anexo 3

Descritores de desempenho de CD - 1.ºCiclo e Ensino Secundário

Domínios de avaliação do AEA	Insuficiente Revela dificuldade em:	Suficiente Revela alguma facilidade em:	Bom Revela facilidade em:	Muito Bom Revela bastante facilidade em:	Áreas de Competência e de Valor do Perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação
Conhecimento Resolução de problemas	- Conhecer os temas tratados - Domínios definidos na Estratégia Nacional da Educação para a Cidadania). - Pesquisar sobre os temas tratados. - Selecionar e tratar a informação de forma correta e criteriosa. - Organizar materiais e apresentar por escrito e oralmente os trabalhos realizados.				AC - A, B, C, D, E, I V - B, C, D, E	- Trabalho escrito ou digital, individual ou de grupo, reportagem, vídeo, ... - Registo de observação direta focalizada no interesse, na capacidade de intervenção e argumentação na participação, na autonomia e no empenho dos alunos.
Comunicação e Espírito Crítico	- Comunicar e exprimir as suas opiniões de forma assertiva, evidenciando capacidades de debate e de trabalho de grupo. - Apresentar criatividade nos materiais produzidos e nas intervenções orais. - Apresentar espírito de iniciativa, autonomia e capacidade interventiva. - Demonstrar espírito crítico e vontade de saber mais.				AC - A, B, C, D, E, F, G, H, J V - A, B, C, D, E	- Debates. - Trabalhos individuais, pares e/ou grupo. - Portefólios.
Desenvolvimento Pessoal e Social	- Comunicar e exprimir as suas opiniões de forma assertiva, evidenciando capacidades de debate e de trabalho de grupo. - Apresentar criatividade nos materiais produzidos e nas intervenções orais. - Apresentar espírito de iniciativa, autonomia e capacidade interventiva. - Demonstrar espírito crítico e vontade de saber mais.				AC - A, B, C, D, E, F, G, H, I, J V - A, B, C, D, E	Intervenção/participação oral Trabalho individual e de grupo

LEGENDA - Áreas de Competências do Perfil do aluno:

A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal

F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, Saúde e Ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico;

J- Consciência e domínio do corpo

ÁREA DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Linguagens e textos	Informação e comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionam. interpessoal	Desenvolvim. pessoal e autonomia	Bem-estar Saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico, técnico e tecnológico	Consciência e domínio do corpo

ÁREA DE VALORES DO PERFIL DOS ALUNOS

A	B	C	D	E
Responsabilidade e integridade	Excelência e exigência	Curiosidade, reflexão e inovação	Cidadania e participação	Liberdade

