



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO



PLANO DE MELHORIA

Agrupamento de Escolas de Almeirim

2023/2025

Introdução

O plano de melhoria tem como objetivo delinear medidas com vista à mudança de práticas que conduzam à melhoria do sucesso educativo.

O processo de autoavaliação visa a identificação dos aspetos que possam contribuir para a melhoria da qualidade educativa e dos seus níveis de eficácia e eficiência, estimulando uma cultura de qualidade, exigência e responsabilidade. Baseia-se numa abordagem ao trabalho da organização, promovendo de forma colaborativa o processo de reflexão interna sobre os modos como nos organizamos e gerimos os nossos recursos internos e externos para a prossecução dos objetivos de melhoria da qualidade educativa, através das melhores práticas organizativas e pedagógicas.

Em 2023/2024 foi criada uma Equipa de Autoavaliação do Agrupamento, que se comprometeu a elaborar um plano de melhoria para 2023/2025. Este documento resulta da informação recolhida, tratada e analisada em painéis, reuniões e análise dos seguintes documentos:

- Ação de avaliação externa de 2016;
- Projeto Educativo;
- Regulamento interno;
- Relatórios da coordenação de departamentos e projetos;
- Relatórios de autoavaliação interna;
- Quadro de referência do 3º ciclo da avaliação externa das escolas;
- Relatório da IGEC-Ação das equipas multidisciplinares de apoio à Educação Inclusiva;
- Planos de melhoria do agrupamento;
- 3º Relatório de Progresso Anual (EQAVET);
- Legislação.

O Agrupamento, enquanto instituição dinâmica e recetiva à mudança, procurou envolver a comunidade na reflexão das diferentes ações, utilizando instrumentos diversificados.

Realizaram-se painéis com intervenientes das estruturas intermédias, nomeadamente um com coordenadores de projetos e direção, outro com coordenadores de departamento e direção e vários com a equipa EMAEI. Neste âmbito, também foram realizadas reuniões com a coordenadora pedagógica do centro de formação a que pertence o Agrupamento. Aos alunos foi realizado um questionário de monitorização da eficácia pedagógica do Agrupamento e foram

ainda aplicados outros inquéritos: um para docentes e outro para a direção e equipa EMAEI, de monitorização da implementação do regime jurídico da inclusão.

O apoio e a participação dos elementos da direção e dos coordenadores foram fundamentais para o enriquecimento do plano de melhoria. Este envolvimento criou um clima favorável à implementação de mudanças e melhorias organizacionais, num ambiente transparente e de confiança.

O documento que serviu de base de trabalho foi o quadro de referência da avaliação externa as escolas, apresentado pela IGEC a 23/03/2023. Os relatórios dos coordenadores dos departamentos e dos projetos foram elaborados segundo um modelo com os domínios e campos de análise do referido documento. Seguindo o mesmo método de trabalho, o plano de melhoria tem a mesma estrutura. Assim sendo, numa fase preliminar, foram identificados pontos fortes e pontos fracos, integrados nos seguintes domínios: Autoavaliação, Liderança e Gestão, Prestação do Serviço Educativo e Resultados nos anos letivos 2022/2023 e 2023/2024 (anexo). A fase seguinte foi a da definição de prioridades dos problemas, atendendo a fatores como o impacto no desempenho organizacional, a capacidade de implementação, a gravidade e a urgência.

Este plano de melhoria tem quatro etapas:

- Envolvimento;
- Planeamento;
- Implementação;
- Monitorização e avaliação das ações implementadas.

Em linhas gerais, as áreas em que foram detetadas maiores fragilidades foram:

- Inclusão
- Comunicação
- Resultados académicos

Salienta-se que o plano apresenta algumas medidas já implementadas, mas que devem ser reforçadas e melhoradas. Por outro lado, as boas práticas são para terem continuidade e não constam no plano de melhoria, mas constam nos pontos fortes elencados.

A consecução de um trabalho desta natureza envolve necessariamente um elevado número de intervenientes cuja colaboração é fundamental. A equipa procurará facultar todo o apoio necessário à realização das diversas tarefas e tentará que quem nelas participa se sinta envolvido.

O grande objetivo deste plano é contribuir para que o agrupamento cumpra, da melhor forma, a sua missão. “Desde o pré-escolar ao ensino secundário deverá ser proporcionada uma formação com base na aquisição de competências de nível, na valorização do relacionamento interpessoal, na cooperação e no desenvolvimento do espírito crítico e de capacidades que permitam responder aos desafios da sociedade”. (Projeto Educativo do AE Almeirim)

Plano de Melhoria

Domínio: Autoavaliação

Campos de análise	Objetivo	Referentes	Ações a desenvolver	Responsáveis pela implementação	Instrumentos de monitorização	Calendarização
Desenvolvimento	Planear de forma sustentável o trabalho de autoavaliação.	Organização e sustentabilidade da autoavaliação	Apresentação dos resultados de autoavaliação, nas reuniões de final de período, entre educadores/professores titulares/diretores de turma e encarregados de educação, caso seja pertinente.	- Educadores/professores titulares/diretores de turma	Atas	Durante o ano letivo
		Planeamento estratégico da autoavaliação	- Painéis com representantes de outras estruturas (Conselho Geral, Direção Executiva, Plano Nacional das Artes, PADDE, EMAEI, Cidadania e Desenvolvimento, BECRE, Flexibilidade Curricular, Eco- Escolas, Projetos e Clubes); - Painéis com representantes de lideranças intermédias; - Reunião com Associação de Pais (APAEOA); - Painéis com delegados de turma, por escola; - Painéis com os representantes dos assistentes operacionais de cada escola.	- Equipa de autoavaliação e direção	Inquéritos Atas	Durante o ano letivo
Consistência e Impacto	Aprofundar o trabalho de articulação com as várias estruturas de liderança.	Consistência e impacto das práticas de autoavaliação	- Divulgação dos resultados de autoavaliação no site da escola. - Aplicação de um questionário aos docentes. - Reuniões com coordenadores de projetos. - Aplicação de um questionário de Monitorização da implementação do regime jurídico da Educação Inclusiva. - Trabalho colaborativo e sistemático com a equipa EMAEI. - Melhorar o forms de monitorização do DL 54 de final do ano letivo, incluindo: resultados dos alunos de origem imigrante; resultados dos alunos com RTP, PEI e/ou PIT. - Alterar o Plano de Turma com vista a melhorar a monitorização dos resultados académicos, incluindo os resultados para a equidade, inclusão e excelência.	- Direção - Equipa de autoavaliação - EMAEI - Coordenadores de Diretores de Turma	Questionário Atas	Durante o ano letivo

Domínio: Liderança e Gestão

Campos de análise	Objetivo	Referentes	Ações a desenvolver	Responsáveis pela implementação	Instrumentos de monitorização	Calendarização
Liderança	Orientar para o cumprimento das metas e dos objetivos educacionais. Incentivar à participação na escola e à resolução de conflitos ou divergências	- Mobilização da comunidade educativa	- Reunião de coordenadores com subcoordenadores e reuniões de grupo após o C. Pedagógico - Disponibilização de um guião de procedimentos para professores - Reunião da Direção com os encarregados de educação (Pré-Escolar, 1º, 5º e 10º anos).	Direção e Coordenadores	Inquérito Atas	Ao longo do ano letivo
Gestão	Dar a conhecer a visão, a missão, os direitos e deveres, incidindo nos procedimentos disciplinares. Garantir uma comunicação, interna e externa, mais eficaz e eficiente, adotando canais de comunicação diversificados e adequados à informação e ao público-alvo.	- Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	- Ausência da componente letiva, às 4ª-feiras à tarde, nos horários dos alunos para participação em desporto escolar, clubes e projetos.	Direção	- Relatórios final de ano - Inquérito	Início do ano letivo
		- Comunicação interna e externa	- Melhoria da comunicação na página Web do AEA. - Potenciar as funcionalidades das aplicações do Office 365. - Divulgação da oferta educativa através de diversos canais de comunicação. - Esclarecimento dos procedimentos a adotar para uma aplicação eficaz do decreto-lei n.º 54/2018, em reuniões dos diferentes departamentos. - Partilhar e clarificar o essencial do projeto educativo com os encarregados de educação. - Divulgar um documento (brochura) sobre o funcionamento das diferentes estruturas do agrupamento. - Facultar informação em documento próprio (brochura bilingue) aos encarregados de educação/alunos com informação relevante sobre o sistema de ensino e funcionamento do agrupamento.	Direção	- Relatório final de ano - Inquérito	Ao longo do ano letivo

Domínio: Prestação de Serviço Educativo

Campos de análise	Objetivo	Referentes	Ações a desenvolver	Responsáveis pela implementação	Instrumentos de monitorização	Calendarização
Oferta Educativa e Gestão Curricular	Assumir uma gestão integrada e articulada do currículo.	- Articulação curricular: articulação vertical	- Reuniões de articulação curricular nas disciplinas de Português e Matemática, entre os docentes de início e final de ciclos, e nas em que se verifique essa necessidade, com uma ordem de trabalhos prédefinida. - Elaboração de elementos de avaliação do 6º ano em conjunto com os docentes do 3º ciclo para aferir aprendizagens. - Elaboração de elementos de avaliação do 5.º ano em conjunto com os docentes do 1º ciclo, para aferir aprendizagens.	- Docentes dos grupos disciplinares em questão, de início e final de ciclos	- Atas	Ao longo do ano letivo
Ensino, Aprendizagem e Avaliação	Promover estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso de todos. Promover a aprendizagem cooperativa e trabalho colaborativo, visando uma melhoria da autoestima, da motivação e dos resultados escolares dos alunos.	- Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso	- Diversificação da configuração da sala de aula. - Sistematização das dinâmicas de realização de tarefas/atividades: trabalhos de pares, de grupos, individuais e personalizados. - Utilização de metodologias ativas: trabalho de projeto, flipclassroom e outras. - Coadjuvação prioritária, nas turmas com indisciplina/insucesso recorrente. - Promoção, de forma sistemática, de: aulas de reforço na semana anterior a cada uma das épocas de exame e aulas práticas nas empresas / entidades dos stakeholders externos (Ensino Profissional) - Participação dos formandos em projetos supranacionais, implementados através do programa ERASMUS+ (Ensino Profissional).	- Docentes/alunos - Direção	- Questionário	Ao longo do ano letivo
		- Promoção da equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos	- Criação de gabinetes de apoio ao estudo. - Criação de uma equipa de acompanhamento de imigrantes, tendo como suporte o documento orientador "Inclusão de alunos migrantes em meio educativo". - Trabalho colaborativo e contínuo de forma a melhorar a articulação entre o Conselho de Turma/ Professor Titular/Educador e o CAA. - Reforçar a aplicação das medidas universais, nomeadamente, a alínea a) do artigo 8º, do Decreto-Lei 54/2018, para os alunos com altas capacidades. - Planificação anual do CAA. - Monitorização periódica do funcionamento das diversas estruturas do CAA.	- Direção - Docentes - EMAEI	- Sumários dos docentes - Relatório da equipa de acompanhamento - Relatório do CAA - Plano de Turma	Ao longo do ano letivo
		- Envolvimento das famílias na vida escolar	- Reforçar o acompanhamento e orientação da transição do 3.º Ciclo para o secundário, entre o SPO e as famílias. - Agilizar o acesso, aos encarregados de educação, dos dados constantes no processo individual do seu educando, no que diz respeito à intervenção dos serviços especializados prestados pelos técnicos e terapeutas. - Envolvimento dos encarregados de educação na planificação/preparação/execução de atividades extracurriculares. - Analisar os resultados das provas de aferição em grupo disciplinar e com os encarregados de educação. - Consciencializar os encarregados de educação para a importância do sucesso e as consequências da falta de interesse e empenho no aproveitamento dos seus educandos.	- SPO - DT e terapeutas do CRI - Docentes encarregados de educação	- Relatório do SPO - Questionário ao EE - Atas das reuniões com EE	Ao longo do ano letivo
Planificação e Acompanhamento da Prática Educativa e Letiva	Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos e das práticas letivas.	- Mecanismos de regulação por pares e trabalho colaborativo.	- Implementação da observação e reflexão mútua de aulas. - Rentabilização do tempo de trabalho colaborativo definido previamente no horário dos docentes. - A disciplina de Oficina do conhecimento no 2º ciclo ser dada por um par pedagógico, de modo a desenvolver competências digitais com articulação interdisciplinar.	- Docentes - Direção	- Inquéritos	Ao longo do ano letivo

Domínio: Resultados

Campos de análise	Objetivo	Referentes	Ações a desenvolver	Responsáveis pela implementação	Instrumentos de monitorização	Calendarização
Resultados Académicos	Melhorar a análise dos resultados	- Resultados de outras ofertas formativas (PIEF)	- Fazer um levantamento dos resultados, incluindo as taxas de conclusão desta oferta dentro do número de anos previsto.	Coordenador do PIEF	Relatório	Final do ano letivo
		- Resultados para a equidade, inclusão e excelência.	- Analisar os resultados: Dos alunos oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos, de origem imigrante; Dos alunos com RTP, PEI e/ou PIT; Das medidas de desenvolvimento e valorização dos alunos de excelência. - Analisar as assimetrias internas de resultados.	Diretores de turma EAA Equipa da estatística	Relatórios	Final do ano letivo
Resultados Sociais	Orientar os alunos no prosseguimento de estudos	- Impacto da escolaridade no percurso dos alunos	- Promoção de sessões de esclarecimento com o SPO sobre as diferentes possibilidades de prosseguimento de estudos em todos os cursos. - Recolha de informações sobre o percurso dos alunos do Agrupamento de Escolas de Almeirim após a conclusão do Ensino Secundário.	SPO EAA Equipa da estatística	Relatório do SPO Inquérito	Ao longo do ano

Face ao exposto, a equipa de autoavaliação propõe o plano de melhoria que se segue. Este plano carece de parecer do Conselho Pedagógico e deverá ser levado a Conselho Geral, a fim de ser aprovado.

Almeirim, 26 de novembro de 2024